

Este recurso está adaptado para líderes recreacionales como una guía para el módulo de capacitación de StopBullying.gov

Para obtener más información sobre la prevención del acoso escolar, incluyendo la definición, estadísticas, mejores prácticas y mitos o instrucciones erróneas comunes, consulte el módulo de capacitación de StopBullying.gov en www.stopbullying.gov/communityguide.

Comprender el papel de los líderes recreacionales en los esfuerzos de prevención del acoso escolar en toda la comunidad

Papel principal de los líderes recreacionales para abordar el acoso escolar

¿Cómo pueden ayudar los líderes recreacionales a evitar el acoso escolar?

El acoso escolar afecta a un gran número de estudiantes y puede tener un serio impacto en aquellos quienes estén involucrados. Aunque los niños son más propensos a experimentar el acoso en la escuela que en sus comunidades (Nansel, Overpeck, Haynie, Ruan, y Scheidt, 2003), el acoso puede ocurrir en cualquier lugar en que los niños se reúnen en persona o en Internet, y los esfuerzos comunitarios son importantes para complementar las actividades de prevención del acoso en la escuela (Holt, Raczynski, Frey, Hymel, y Limber, 2013).

Los entrenadores, instructores, personal de recreación y voluntarios que trabajan en los campamentos, actividades extraescolares, y otros programas extracurriculares y recreativos basados en la comunidad, tienen un historial de crear relaciones de apoyo que proporcionan interacciones positivas para los niños, en particular para los jóvenes en situación de riesgo (Bocarro & Witt, 2003; Sprouse & Klitzing, 2005). Brindan una perspectiva valiosa y un conjunto de habilidades a la tarea de cambiar las normas sociales para mejorar la calidad de vida de los niños. Cuando se produce el acoso escolar, una formación adecuada y el apoyo garantizarán al personal de recreación y los voluntarios a saber cómo responder y prevenir futuros incidentes. Algunas de las mejores prácticas para la respuesta inmediata incluyen:

- **Responder de manera apropiada y congruente**, al participar para detener inmediatamente el acoso escolar donde quiera que se produzca.

- **Investigar a fondo** cuando se sospecha o reporta el acoso escolar.
- **Realizar un seguimiento con los niños y sus padres**, según proceda, a fin de garantizar que se detenga el acoso escolar.
- **Adoptar prácticas basadas en las pruebas**, cuando sea posible, para prevenir de manera eficaz el acoso escolar, proteger a los niños que son víctimas, y ayudar a los que acosan a tratar con sus comportamientos contraproducentes. Asegúrese de que estas prácticas son adecuadas a las fortalezas y las necesidades de su población en particular.

El acoso escolar puede prevenirse en los programas y centros de recreación cuando el personal y los voluntarios:

- **Comprometerse a hacer que los lugares y programas sean seguros para los niños, libres de daño físico y emocional.** Realizar una estrecha supervisión por parte de los adultos en las áreas comunes de encuentro, los vestuarios, áreas de la piscina y los campos atléticos es fundamental. Los adultos también pueden modelar el comportamiento inclusivo que también puede tener el efecto de alentar a los niños y jóvenes a relacionarse entre sí en el espíritu de la inclusión, el respeto y el afecto.
- **Evaluar el acoso escolar.** Para comprender mejor la medida en que los niños experimentan y presencian el acoso escolar en los entornos recreativos, intente realizar una breve encuesta, entrevista, o grupo de enfoque, los cuales también pueden ayudar a crear conciencia y motivar a los adultos a tomar acción.
- **Establecer y hacer cumplir normas claras que aborden el acoso escolar.** Describa los comportamientos que se esperan de los niños y refuerce de manera constante que el acoso escolar no será permitido. Estas reglas y políticas se deben compartir con los niños y sus padres junto con una clara orientación acerca de los comportamientos apropiados. Se deben evitar las estrategias de disciplina dura e inflexible, tales como las políticas de cero tolerancia. Se ha encontrado que estas políticas perjudican a las relaciones entre estudiantes y adultos (Grupo de trabajo de cero tolerancia de APA, 2008). En lugar de ello, se deben utilizar sanciones escalonadas para las violaciones de las reglas, las cuales son apropiadas para el nivel de desarrollo del niño y la naturaleza y gravedad del acoso escolar.
- **Dedicar tiempo para hablar con los niños y jóvenes sobre el acoso escolar.** Hablar con los niños sobre el acoso escolar en maneras apropiadas para su edad, les ayuda a comprender lo que es, por qué es perjudicial, y cómo responder.

Desafíos y oportunidades para los líderes recreacionales

Los líderes recreacionales pueden experimentar los siguientes desafíos al abordar el acoso escolar:

- **Debido al flujo y reflujo natural de los niños que asisten a los programas de recreación, el personal puede encontrar difícil pasar tiempo de calidad y constante con cada niño.** Incluso cuando los niveles de participación son estables, se puede esperar que el personal supervise a un grupo demasiado grande de niños para familiarizarse con sus personalidades, patrones de comportamiento, y amistades. Esto limita la capacidad del personal para detectar el acoso escolar, y formar las relaciones de apoyo necesarias para que los niños confíen en los adultos sobre el acoso escolar.
- **Priorizar la capacitación sobre la prevención del acoso escolar para el personal y los voluntarios puede ser difícil debido al presupuesto,** tiempo o limitaciones programáticas. En particular, si existe una alta rotación de personal y/o muy pocas horas disponibles para el desarrollo del personal.
- **El riesgo del acoso escolar puede ser mayor debido a la naturaleza de los programas de recreación o los jóvenes que participan.** Los programas que incluyen a grandes grupos de niños y jóvenes con una amplia variedad de edades pueden ser difíciles de supervisar, especialmente cuando las actividades no son muy estructuradas. Los niños y los jóvenes suelen acosar a sus compañeros que tienen su misma edad o más jóvenes. Debido a que los riesgos del acoso escolar podrían ser mayores en dichos entornos, es importante contar con políticas claras y una cantidad adecuada de adultos supervisores que estén capacitados y se apoyen en métodos eficaces de detección e intervención contra el acoso escolar.

También hay muchas oportunidades importantes para los líderes recreacionales para abordar el acoso escolar:

- **Las actividades menos estructuradas y positivas pueden ayudar a los niños a interactuar de manera constructiva con sus compañeros.** Los entornos de recreación bien supervisados proporcionan a los niños y jóvenes la oportunidad de participar en actividades que promuevan nuevas amistades, un efecto socializador positivo que es importante para el desarrollo social y emocional de cada niño (Bocarro, Greenwood y Henderson, 2008). Estas amistades pueden ser útiles para aquellos que son víctimas del acoso escolar y para los niños que tienden a estar socialmente aislados.
- **Las actividades de recreación y ocio desarrollan fuertes relaciones entre niños y adultos.** El personal de los programas, los entrenadores y los mentores pasan tiempo con los niños con una frecuencia semanal o mensual en relaciones que pueden continuar durante años. Debido a que los jóvenes a menudo los ven como adultos de confianza y apoyo, pueden contarles sus preocupaciones sobre el acoso escolar u otros

problemas que experimentan o presencian. Estos adultos de confianza también pueden trabajar positivamente con los jóvenes agresivos para frenar el acoso escolar y otros comportamientos problemáticos.

- **El personal puede crear oportunidades para que los niños y jóvenes promuevan y tomen la iniciativa en los esfuerzos de la comunidad.** Obtener la participación de los jóvenes en las conversaciones significativas y los esfuerzos de prevención ayudará a desarrollar habilidades críticas para la vida (Eccles & Appleton-Gootman, 2002). Entender el valor del servicio público a una edad temprana les prepara para convertirse en líderes cívicos y alimenta un sentimiento de orgullo por su comunidad.

Cómo los líderes recreacionales pueden participar e incluir a otros en las estrategias de prevención del acoso escolar en la comunidad

Si bien la participación de los líderes recreacionales y del personal varía ampliamente, éstos conforman un grupo importante de los miembros de la comunidad, dirigentes cívicos, mentores, y padres que participan en la consecución de una visión de prevención del acoso escolar en la comunidad. La combinación de recursos y socios de los programas de recreación, junto con las habilidades de sus líderes, pueden crear conciencia sobre el problema del acoso escolar y originar impulso para la tarea de explorar soluciones comunitarias. Los líderes recreacionales pueden:

- **Aplicar métodos de cambio comunitario eficaces para aumentar la conciencia sobre el acoso escolar y apoyar la prevención del mismo.** Los foros de la comunidad se convocan con frecuencia cuando las agencias de recreación se esfuerzan en revitalizar los vecindarios afectados y aumentar la participación de los jóvenes en situación de riesgo (Beard, 2013). Aplicar estos mismos métodos podría ayudar a crear conciencia sobre el acoso escolar e introducir estrategias comprobadas de prevención del acoso escolar.
- **Obtener el apoyo de las escuelas y los socios de la comunidad para una campaña de toda la comunidad.** El alcance y las conexiones de los programas de recreación comunitarios pueden aportar muchos socios necesarios a la tarea de la colaboración comunitaria, la cual es esencial en la difusión del mensaje de cómo prevenir el acoso escolar y proteger a los niños y jóvenes (Holt y otros, en prensa).

Ideas para los próximos pasos

- Aprenda más sobre la prevención del acoso escolar a través de StopBullying.gov y los recursos que se indican a continuación. Revise la investigación presentada en los módulos y cuál es la mejor manera de comunicarse con sus compañeros y otras audiencias motivadas.

- Revise los datos existentes dentro de la escuela o de la comunidad con relación al acoso escolar. Consulte el [Equipo de herramientas de acción comunitaria](#), el cual proporciona herramientas útiles para realizar una evaluación general que le ayudará a identificar datos relevantes junto con las necesidades y oportunidades más amplias en la comunidad.
- Planifique un evento de prevención del acoso escolar que informará y capacitará a una red más amplia del personal, voluntarios, jóvenes, u otros miembros de la comunidad para ayudar a disipar los mitos comunes y las instrucciones erróneas. Esto también podrá arrojar luz sobre la importancia de un esfuerzo holístico basado en la comunidad.

Recursos y referencias

Muestra de los recursos disponibles

American Camp Association (ACA) – Esta organización de membresía proporciona recursos útiles para el personal de campamentos y aquellos que trabajan con los niños y jóvenes para obtener la participación en los esfuerzos de prevención del acoso escolar. Incluye recursos clave para desarrollar políticas constructivas, capacitación del personal, y la comunicación con los padres y los jóvenes. Para más información, visite www.acacamps.org.

National Parks and Recreation Association (NPRA) – Más de 30,000 profesionales de recreación y parques y socios que son miembros de la NPRA son defensores de los espacios públicos, los parques, la recreación y la conservación. El boletín en línea de la NPRA comparte historias de éxito locales, tendencias y conocimientos obtenidos del trabajo comunitario en la conservación, la salud, el bienestar y la equidad social. Para más información, visite www.nrpa.org.

National Recreation Foundation – Esta organización caritativa promueve las actividades físicas y estilos de vida saludables, y financia de manera competitiva proyectos que atienden a los jóvenes en riesgo para proporcionar oportunidades para mejorar la salud, desarrollo de habilidades sociales y liderazgo cívico. Para más información, visite www.nationalrecreationfoundation.org.

Referencias

APA Zero Tolerance Task Force (2008). Are zero tolerance policies effective in the schools? An evidentiary review and recommendations (¿Las políticas de cero tolerancia son eficaces en las escuelas? Una revisión de las pruebas y recomendaciones). *Psicólogo Estadounidense*, 63, 852-862.

Beard, E. (2013, April). *Pillars of our communities. Parks and Recreation (Pilares de nuestras comunidades. Parques y recreación)*. Consultado de <http://www.parksandrecreation.org/2013/April/Pillars-of-Our-Communities/>

Bocarro, J., Greenwood, P. B., & Henderson, K. A. (2008). An integrative review of youth development research in selected United States recreation journals (Una revisión integradora de la investigación de desarrollo juvenil en boletines de recreación seleccionados de los Estados Unidos). *Journal of Park and Recreation Administration*, 26, 4-27.

Bocarro, J. N., & Witt, P. A. (2003). Relationship based programming: The key to successful youth development programming in recreation settings (Programación basada en las relaciones: la clave para el éxito de la programación de desarrollo juvenil en los entornos de recreación). *Journal of Park and Recreation Administration*, 21, 75-96.

Cook, C. R., Williams, K. R., Guerra, N. G., Kim, T. E., & Sadek, S. (2010). Predictors of bullying and victimization in childhood and adolescence: A meta-analytic investigation (Indicadores del acoso escolar y la victimización en la infancia y la adolescencia: una investigación de meta-análisis). *School Psychology Quarterly*, 25, 65-83.

Eccles, J., & Appleton-Gootman, J. (Eds). (2002). *Community programs to promote youth development (Programas comunitarios para promover el desarrollo juvenil)*. Washington, DC: The National Academies Press. Consultado de www.nap.edu/catalog/10022.html.

Gini, G., & Pozzoli, T. (2009). Association between bullying and psychosomatic problems: A meta-analysis (Asociación entre el acoso escolar y los problemas psicosomáticos: un meta-análisis). *Pediatrics*, 123, 1059-1065.

Holt, M. K., Raczynski, K., Frey, K.S., Hymel, S. & Limber, S. P. (2013). Preventing bullying through school and community-based approaches (Prevenir el acoso escolar a través de enfoques basados en la escuela y la comunidad). *Journal of School Violence*, 12, 238-252.

Klomek, A. B., Marrocco, F., Kleinman, M., Schonfeld, I. S., & Gould, M. S. (2008). La victimización entre compañeros, la depresión, y las tendencias suicidas en los adolescentes. *El suicidio y el comportamiento potencialmente mortal*, 28, 166-180.

Nansel, T. R., Overpeck, M. D., Haynie, D. L., Ruan, W. J., & Scheidt, P. C. (2003). Relationships between bullying and violence among U.S. youth (Relaciones entre el acoso escolar y la violencia entre los jóvenes estadounidenses). *Archivos de medicina pediátrica de adolescentes*, 157, 348-353.

Nansel, T. R., Overpeck, M. D., Pilla, R. S., Ruan, W. J., Simons-Morton, B., & Scheidt, P. (2001). Bullying behavior among U.S. youth: Prevalence and association with psychosocial adjustment (Comportamiento de acoso escolar entre los jóvenes estadounidenses: prevalencia y asociación con el ajuste psicosocial). *Journal of the American Medical Association*, 285, 2094-2100.

Reijntjes, A., Kamphuis, J. H., Prinzie, P., & Telch, M. J. (2010). Peer victimization and internalizing problems in children: A meta-analysis of longitudinal studies (Victimización de pares e internalización de los problemas en los niños: un meta-análisis de estudios longitudinales). *Child Abuse & Neglect*, 34, 244-252.

Robers, S., Kemp, J., Truman, J., & Snyder, T. D. (2013). *Indicadores de delincuencia y seguridad escolar: 2012*. Consultado de: <http://nces.ed.gov/pubs2013/2013036.pdf>

Sprouse, J. K. & Klitzing, S. W. (2005, enero). Youth at risk: Recreation and prevention (Jóvenes en riesgo: recreación y prevención). *Parks and Recreation (Pilares de nuestras comunidades. Parques y recreación)*. Ashburn, VA: National Parks and Recreation Association.